

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в

том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с

целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смысловозначительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарём татарского языка;
- понимать ономастику и её разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- определять строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;
определять основные нормы современного татарского литературного языка;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические работы	
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
1.3.	Работа с текстом	5	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу				
2.1.	Фонетика, графика	17	2	1	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
2.3	Орфоэпия	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Работа с текстом	2			
	Итого по разделу	20			
	Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)				

3.1.	Лексикология	20	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184
3.2.	Морфемика и словообразование	7	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
	Итого по разделу	20			
	Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)				
4.1.	Морфология	30	2	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_1_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-_urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_-_zat_almashlyklaryny_-kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
	Итого по разделу	30			
5.1.	Морфология	8	1	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechlr-515369.html
5.2.	Синтаксис	10	1	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html http://muslumtat.ru/?p=3344
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alyrnary.html
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
	«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	2			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo

9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
11	Дифтонг	1			
12	Аккомодация	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
21-22	Ударение. Басым.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары	2			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
26-27	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody

					kullanu
28	<i>Изложение</i>	1			
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	
	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_11003_8.html https://ppt-online.org/782145
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
36	<i>Диктант</i>	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
40-41	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			https://www.diplom-center.ru/134444
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika

	гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
46	Сочинение	1			
47	Тест	1	1		
«Туган җирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3			
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99I-figyl-4475196.html
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziantsiia.html
57-58	Ижади эш	2			
59	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
60	Проект эше	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			

64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэләр.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	2			
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchhre
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			https://ppt-online.org/1019594
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2			
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
76	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (19)					
СИСТЕМА ЯЗЫКА					
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			

79-80	Косвенная речь. Кыек сөйлэм.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйлэм янында тыныш билгелэре	2			
83	Диалог	1			
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйлэмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйлэмне кыек сөйлэмгэ эйлэндерү.	2			
87-88	Работа с текс том/ Текст белэн эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белэн эшлэү)	2			
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә.	1			
90	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жөмлө.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
91	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр. Ныгыту	1			

95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1			
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	2			https://infourok.ru/material.html?mid=3964
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
100	Тест	1			
101-102	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	2			
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3	

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные работы	прак- тиче- ские работы	
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html
II	«Мин» - «Я» (11) Система языка – тел системасы				
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm

6-8	Способы образования звуков. Аваз ясалу ысуллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
16-17	<i>Проектная работа. Проект эше</i>	2			
18-19	<i>Тест</i>	2		1	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел системасы				
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
28	Неологизмы. Неологизмнар	1			

29-30	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
IV	«Туган жирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы				
31-33	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1			
38	Диктант	1	1		
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
42	<i>Сочинение</i>	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarn_y_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40
48-49	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	

50-51	Местоимение. Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчэләре	2			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
54	Наречие. Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
555	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнең үтәлу дәрәжәсе.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	2			https://ppt-online.org/998523
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
65	<i>Изложение</i>	1			
66-67	Ярдәмче фигыльләр	2			
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			
69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2			
73	Контроль диктант	1	<u>1</u>		
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/

75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлө төрләрә	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84	Тест.	1			
V	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел сисемасы				
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93	Определение синонимичных предложений. Синонимик	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld

	жөмлэлэрне билгеләү				
94	Проектная работа/Проект эше	1			
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Тест	1	<u>1</u>		http://muslumtat.ru/?p=1496
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новочутинская основная общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «Новочутинская основная общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024уч.г ;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 5класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 168 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 5 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан, 2022. – 164 б.: рәс. б-н.

Срок реализации: 1 год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	кон-троль-ные ра-бо-	пра-кти-че-ски е ра-		
1.	Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	0	4.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0	5.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәтсүзләренәйтү формулалары.	1	0	1	7.09	h
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенәңтулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0	11.09	
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстның глүмәти эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	12.09	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf

6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләренизмачаһәмтелдәнбашкару.	1	0	1	14.09	
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт-гармониясе.	1	0	0	18.09	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/ prezentaciya-5-klass-singarmonizm-zakony
8	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1			19.09	
9	Органы речи. Сөйләморганнары.	1	0	0	21.09	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html
10		1			25.09	
11.	Согласные звуки. Тартыкавазлар	1	0	0	26.09	https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buenchap.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375
12.	Звонкие согласные. Яңгыраутартыклар. Глухие согласные. Саңгыраутартыклар	1	0	0	28.09	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alar-nyn-yteshe
13	Чередование согласных в словах. Словарный диктант./Тартыкларныңчиратлашуы.	1			2.10	http://eorhelp.ru/tartyklarny-nc-hiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftkya94044178
14	Изложение	1			3.10	
15	Гласные звуки. Сузыкавазлар.	1	0	0	5.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294
16.	Мягкие и твердые гласные. Нечкәһәмкалынсузыклар	1	0	0	9.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294

17	Изложение	1	1	0	10.10	
18	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	12.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/29/tatar-tele-dreseizhektemasyna-prezentatsiya
19		1			16.10	
20	Ударение. Басым	1	0	0	17.10	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoyazychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7q5k71ws198960350
21	Интонация	1	0	0	19.10	
22.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1	23.10	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024&ysclid=lm7ruzmyj504241246
23		1			24.10	
24.	Диктант	1	1	0	26.10	
25	Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1			6.11	
26		1			7.11	
27.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	9.11	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класc.pdf
13.11						
28.	Лексическое значение слова. Сүзнәңлексикәһәми-яте	1	0	0	13.11	https://multiurok.ru/files/leksikologija-suznen-leksik-m-gn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517
29	Синонимы./Синонимнар.	1			14.11	https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657
30	Антонимы./ Антонимнар.	1			16.11	

31	Словарный состав татарского языка по происхождению /Килепчыгышыягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0	20.11	
32.	Общeturкские слова/ Гомумтөрки сүзләр	1			21.11	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomk-yazyku-tatar-telendə-alynda-syzler-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019
33	Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алынмалары	1			23.11	
34	Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус теле аша башка телләрдән кәргән сүзләр	1			27.11	
35	Диалектизмы/Диалекталь сүзләр	1			28.11	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746
36	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	30.11	
37	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихисүзләр.	1	0	0	4.12	
38	Работа по тексту/Текст белән эш.	1			5.12	
39		1			7.12	
40	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1	11.12	
41	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	12.12	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plan-y-neologizm-nar
42		1			14.12	
43.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	18.12	https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhna756515011
44		1			19.12	

45	Повторение/Кабатлау.	1			21.12	
46	Лексик анализ	1			25.12	https://studopedia.su/19_146439_leksik-analiz.html?ysclid=lm7rtua2bf106340399
47	Корень слова. /Сүз тамыры.	1	0	1	26.12	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-sznenigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194
48	Аффиксы. Основа/. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	28.12	
49.	Виды аффиксов/Кушымчалар төрләрә	1			9.01	https://infourok.ru/didaktik-material-kushymchalarnyn-torlore-tablicasy-5364298.html?ysclid=lm7rqvz4du129275869
50	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүз ясалышы ысуллары	1	0	0	11.01	https://infourok.ru/sz-yasalishi-isullari-nche-siynif-chen-tatar-teleennn-dres-eshkrtmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823
51	Способ словообразования при помощи аффиксов. Кушымча ялгау ысулы.	1			15.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
52	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1			16.01	https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
53	Изложение	1	1	0	18.01	
54	Части речи. Сүзтөркемнәрә.	1	0	0	22.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi

55.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемненграмматическәһәмияте, морфологикбилгеләрехәмсинтаксикфункцияләре.	1	0	0	23.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/10/04/isem
56.	Словообразование имен существительных. Исемнәрнеңясалышыгыннантөрләре.	1	0	0	25.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/isemnren-yasalyshy-yagynnan-torle
57.	Склонения имен существительных. Исемнәрнеңтөрләнеше.. Сүзлек диктанты.	1	0	0	29.01	
58	Склонения имен существительных по падежам. Исемнәрнеңкилешбелән төрләнеше..	1			30.01	https://infourok.ru/prezentaciya-isemnaren-kilesh-beln-torloneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077
59	Категория принадлежности имен существительных/ .Исемнәрдәгартымбелән төрләнеше.	1	0	0	1.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/isemnren-tartym-beln-torlneshe
	Морфологический разбор имен существительных./Исемгә морфологик анализ.	1			5.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemren-morfologik-analiz-eshlu-trtiplre
60.	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларныңграмматическәһәмияте, морфологикбилгеләрехәмсинтаксикфункцияләре.	1	0	0	6.02	https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfk19m4827254920
61	Степени прилагательных. Сыйфатдәрәжәләре.	1	0	0	8.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syifat-darajalare-5149011.html
62	Словообразование имен прилательных. Сыйфатларныңясалышыгыннантөрләре.	1	0	0	12.02	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarni-yasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316

63	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки	1	0	0	13.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefjg335213296
64	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/ Затһәмкүрсәтүалмашлыкларынынкилешбеләнтөрләнүе	1	0	0	15.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-zat-almashliklarini-kilesh-bel-n-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950
66	Имя числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическ әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	19.02	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132
67	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдарсаннарыныңкилешбеләнтөрләнеше.	1	0	0	20.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
68	Глагол. Категория времени/. Фигыль. Вакыткатегориясе.	1	0	0	22.02	
69	Категория отрицания глагола/ Фигыльнең барлык-юклык төре	1			26.02	https://zliceum1.3dn.ru/kon/Minullina/urok.doc
70	Глаголы настоящего времени. Хәзергезаман-хикәяфигыль.	1	0	0	27.02	https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382
71	Глаголы прошедшего времени. Үткәнзаман-хикәяфигыль.	1	0	0	29.02	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tnk-zaman-hikya-figil-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776
72		1			4.03	
73	Глаголы будущего времени. Киләчәкхикәязаман-фигыль.	1	0	0	5.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilchk-zaman-hikya-figyl
74		1			7.03	
75	Словообразование глаголов/Фигыльләрәсәлышы	1			11.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/01/08/figyllmen-yasalyshy

76	Вспомогательные глаголы. Ярдәмчефигыльләр.	1	0	0	12.03	
77	Контрольный диктант	1			14.03	
78	Наречие. Рәвеш.	1	0	0	18.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlr
79	Рәвеш төркемчэләре.	1			19.03	https://tat-tel.ucoz.ru/load/r_vesh_t_rkemch_l_re/1-1-0-16
80	Рәвешләрнең ясалышы	1			21.03	https://infourok.ru/material.html?mid=60851&ysclid=lm7qo4v0d4511225667
81	Контрольный диктант	1			1.04	
82	Сочинение	1	0	0	2.04	
83		1			4.04	
84	Тест	1	1	0	8.04	
85	Послелогои и послеложные слова. Бәйләкһәмбәй-лексүзләр.	1	0	0	9.04	https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrtmse-nche-siynif-rus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110
86		1			11.04	
87	Частицы. Кисәкчэләр.	1	0	0	15.04	https://infourok.ru/kiskchlrne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlr-kuerp-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlr-behn-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
88	Кисәкчләрнең төркемчэләре.	1			16.04	

89	Правописание частиц/Кисәкчәләрнең язылышы	1			18.04	https://infourok.ru/kiskchlrne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlr-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlrre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
90	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	22.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
91	Сочинительные союзы/ Тезүче теркәгечләр.Сүзлек диктанты.	1			23.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-syynyf
92		1			25.04	
93	Главные члены предложения. Подлежащее. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0	29.04	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269
94	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0	30.04	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269
95	Однородные члены предложения. Жөмләнеңтиндәшкисәкләре.	1	0	0	2.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-mlne-tidsh-kisklre-2623561.html?ysclid=lm7qgym0ff444296416
96		1			6.05	
97	Второстепенные члены предложения. Жөмләнеңияр-ченкисәкләре.	1	0	0	7.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlne-bash-hm-iyarchen-kisklre
98	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	0	0	13.05	
99	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенкәһәмжыйнакжөмләләр.	1	0	0	14.05	https://infourok.ru/achyk-deres-eshkertmase-жyjnak-hәм-жәенке-жөмләләр-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138
100-101	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянеңһәмхәбәрнеңбелдерелүе.	1	0	0	16.05	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
		1			20.05	

102	Тест	1	1	0	21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6		

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новочутинская основная общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
8. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
9. Туган (татар) тел фәннен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту бунча методик тәкъдимнәр 5 - 9 сыйныфлар
10. Учебный план МБОУ «Новочутинская основная общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024уч.г ;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 7класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 120 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 7 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 176 б. : рәс. б-н.

Срок реализации: 1 год

Поурочное планирование

7 класс

№»	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	1			4.09	
2.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турындатөшенчә. Башка телләрарасында татар теленеңурынынбилгеләү.	1			5.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3.	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			7.09	http://www.tarkhanova.ru/node/555
4.	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			11.09	https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5.	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасы-начыклау, абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			12.09	

6.	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларгату-лыжаваплар.	1			14.09	https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
7.	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			18.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
8.	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәгесузык авазларны чагыштырып анализлау.	1			19.09	
9.	Артикуляционная характеристика гласных./Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү	1		1	21.09	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
10.	Акустическая характеристика гласных. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			25.09	
11.	Дифтонг	1			26.09	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_31.html
12.	Аккомодация/Тартыкларныңжайлашуы	1			28.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13.	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			2.10	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14.	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			3.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15.	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1			5.10	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
16.	Артикуляционная и акустическая характеристика согласных./Сузык авазларга артикуляцион эм акустик яктан	1			9.10	

	характеристика бирү					
17.	Сонор тартыклар/Сонорные согласные. Тартыкларның чиратлашуы/Чередование согласных.	1		1	10.10	http://eorhelp.ru/tartyklarnyñ-chiratlashu-kyreneshe/
18.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Борын, ирен ассимиляциясе	1			12.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html
19.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Кече тел,тел арты ассимиляциясе	1			16.10	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html
20.	Ударение/ Басым.	1			17.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
21.	Ударение/ Басым.	1			19.10	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
22.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1			23.10	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/08/18/tatar-tele-kagyydre
23.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1			24.10	https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
24.	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			26.10	https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
25.	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			7.11	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/bashlanghych_syinyflarda_projekt_mieto

26.		1			9.11	dy_kullanu
27.	<i>Изложение</i>	1			13.11	
28.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			14.11.	
29.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1		1	16.11	
30.	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			20.11	https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
31.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүزلәр	1			21.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html
32.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүزلәр	1			23.11	https://ppt-online.org/782145
33.	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1			27.11	https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
34.		1			28.11	
35.	<i>Диктант</i>	1	1		30.11	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
36.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			4.12	
37.	Синонимы и их виды/ Синонимнар.	1			5.12	http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
38.	Виды синонимов/Синонимнарның төрләре	1			7.12	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/10/prezentatsiya-sinonimnar
39.	Антонимы/ Антонимнар	1			11.12	https://tt.wikipedia.org/wiki/Антоним

40.	Омонимы/ һәм омонимнар	1			12.12	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
41.	Ономастика.	1			14.12	https://www.diplom-center.ru/134444
42.	Разделы ономастики/Ономастика бүлекләре.	1			18.12	https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/onomastika
43.	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			19.12	https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC
44.	Гидронимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының гидронимнары /	1			21.12	https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika
45.	Ойконимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының ойконимнары				25.12	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
46.	Сочинение	1			26.12	
47.	Тест	1	1		28.12	
48.	Местоимения/Алмашлыклар.	1			9.01	https://tt.wikipedia.org/wiki/Алмашлык
49.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре	1			11.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html
50.	Морфологический разбор местоимений/Алмашлыкларга морфологик анализ	1			15.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/21/almashlykmorfologik-sintaksik-analiz-yasau
51.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			16.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html

52.	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфатфигыль),	1			18.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html
53.	Деепричастие/ Хэлфигыль.	1			22.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-hel-figyl-4475196.html
54.	Имя действия /Исем фигыль	1			23.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/17/isem-figyl
55.	Инфинитив.	1			25.01	https://infourok.ru/plan-uroka-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-infinitiv-709092.html
56.	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлеклэре.	2			29.01	https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziantsiia.html
57.	Ижади эш	2			30.01	
58.	Сочинение	1			1.02	https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
59.	Проект эше	1			5.02	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu
60.	I һәм II форма деепричастия/I һәм II төр хэл фигыль.	1			6.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
61.	III и IV форма деепричастия/ Хэл фигыльнең III һәм IV төр				8.02	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh-1-figyl-plan-konspekt
62.	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлеклэре.	1			12.02	https://magarif-uku.ru/teachers-room/khel-figylne-kabatlau/
63.	Предложения с деепричастиями. Хэлфигыль белән жөмлэлэр.	1			13.02	https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html

64.	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	1			15.02	http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh_1_figyl_plan_konspekt
65.		1			19.02	
66.	Наречие\ Рәвеш.	1			<u>20.02</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle
67.	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	1			<u>22.02</u>	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-rvesh-rvesh-trkemoc-hlre-422907.htm
68.	Наречия образа действия. Охшату-чагыштыру рәвешләре.	1			<u>26.02</u>	https://ppt-online.org/1019594
69.	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			27.02	http://www.tugan telem.narod.ru/tel/6-1.html
70.	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			29.02	
71.	Наречия места/ Урын рәвеше.	1			4.03	
72.	Наречие времени. Вакыт рәвешләре.	1			5.03	
73.	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			<u>7.03</u>	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99maksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
74.	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			<u>11.03</u>	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
75.	Изложение язу. Написание изложения.	1			<u>12.03</u>	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
76.	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			<u>14.03</u>	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.htm 1

77.	Общее понятие прямой и косвенной речи / Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мэгълүмат	1			18.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tury-sejlam-4253672.html
78.	Прямая речь. Туры сөйләм	1			19.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
79.	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1			21.03	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
80.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләмнянында- тынышбилгеләре	1			1.04	https://infourok.ru/turi-sylm-yaninda-tinish-bilgelre-2152640.html
81.		1			2.04	
82.	Диалог	1			4.04	https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chygysh-quot-tatar-tele-m-d-biyaty-d-resl-rend-monologik-m-dialogik-s-ylm-telen-ster-1240396
83.	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			8.04	http://gzalilova.narod.ru/citata.html
84.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			9.04	https://infourok.ru/turi-sylmne-kiek-sylmg-ylnder-tehnologik-karta-3864929.html
85.		1			11.04	
86.	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			15.04	
87.		1			16.04	
88.	Понятие о сложных предложениях Кушма жәмлә турында төшенчә.	1			18.04	https://infourok.ru/tatar-teleonn-prezentaciya-kushma-mlr-756111.html

89.	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлә.	1			22.04	http://www.myshared.ru/slide/1140502/
90.	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		23.04	https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
91.	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмләләр.	1			25.04	http://www.myshared.ru/slide/1116432/
92.	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар	1			29.04	https://infourok.ru/material.html?mid=102950
93.	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление./ Теркәгечле тезмә кушма жөмләләр. Ныгыту.	1			30.04	
94.	Бессоюзное сложносочиненное предложение/Теркәгечсезтезмәкушмажөмләләр.	1			2.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
95.	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар.	1			6.05	https://infourok.ru/material.html?mid=3964
96.		1			7.05	
97.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре.	1			13.05	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
98.		1			14.05	
99.	Тезмә кушма жөмләләргә синтаксик анализ ясау	1			16.05	http://tarkhanova.ru/node/188
100.		1			20.05	

101.	Тест	1			21.05	
102.	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	1			23.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3		

Поурочное планирование

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новочутинская основная общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики Татарстан».
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укуту буенча методик тәкъдимнәр(5 - 9 сыйныфлар).
5. Учебный план МБОУ «Новочутинская основная общеобразовательная школа Бавлинского муниципального района Республики-Татарстан на 2023/2024 уч.г.

Обучение ведется по учебникам для учащихся 9класса общеобразовательных учреждений:

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 116 б. : рәс. б-н.

Туган тел (татар теле). 9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 148 б. : рәс. б-н.

Срок реализации: 1 год

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все-го	кон-троль-ные ра-боты	прак-ти-че-ские ра-боты		
1.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1			1.09	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			<u>4.09</u>	http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1			<u>7.09</u>	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
4.	Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1			<u>8.09</u>	
5.	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			<u>11.09</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm

6.	Органы речи, Сөйләм органнары.	1			<u>14.09</u>	
7.	Способы образования звуков./ Аваз ясалы ысуллары	1			<u>15.09</u>	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8.		1			<u>18.09</u>	
9.	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			<u>21.09</u>	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1			<u>22.09</u>	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1			<u>25.09</u>	
12.	Позиционные изменения звуков./Позиционавазүзгәрешләре	1			<u>28.09</u>	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
13.	Сочинение	2			<u>29.09</u>	
14.					<u>2.10</u>	
15.	Добавление звуков / Сузыкавазларестәлү	1			<u>5.10</u>	
16.	Проектная работа. Проект эше	1			6.10	
17.		1			9.10	
18.	Тест	1		1	12.09	
19.		1			13.09	
20.	Лексикология Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			<u>16.09</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld

21.	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			19.09	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatars-kij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22.	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			20.09	https://matbugat.ru/news/?id=21138
23.	Изложение	1			23.09	
24.	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			26.10	https://matbugat.ru/news/?id=21138
25.	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			27.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
26.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			9.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
27.	Неологизмы. Неологизмнар	1			10.11	https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләләр_остаханәсе/Неологизмнар
28.	Работа с текстом.Текст белән эш	1		1	13.11	
29.		1			16.11	
30.	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов. /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы.	1			17.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshe-ysullary-prezentatsiya
31.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1			20.11	https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
32.	Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1			23.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalyshe-ysullary
33.	Морфемный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше ягыннан анализ	1			24.11	https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
34.	Словообразовательный анализ слов/ Сүз ясалышы ягыннан анализ	1			27.11	https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257

35.	Повторение/Кабатлау	1			30.11	
36.	Повторение/Кабатлау	1			1.12	
37.	Диктант	1	1		4.12	
38.	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			<u>7.12</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
39.	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			<u>8.12</u>	https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
40.	Категория падежа. Килеш категориясе	1			<u>11.12</u>	https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-se-kategoriya-padezha-3350982.html
41.	<i>Сочинение</i>	1			14.12	
42.	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			<u>15.12</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
43.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			<u>18.12</u>	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
44.		1			<u>21.12</u>	
45.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			<u>22.12</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
46.	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			<u>25.12</u>	https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40
47.	Работа с текстом. Текст белән эш	1		<u>1</u>	<u>28.12</u>	
48.		1			<u>29.12</u>	
49.	Местоимение. Алмашлык	1			<u>11.01</u>	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
50.	Алмашлык төркемчәләре	1			<u>12.01</u>	

51.	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары.	1			<u>15.01</u>	https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
52.	Собирательные, разделительные, приблизительные числительные/ Чама, жыю, бүлемсананнары,	1			<u>18.01</u>	
53.	Наречие. Рәвеш	1			<u>19.01</u>	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
54.	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1			<u>22.01</u>	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
55.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			<u>25.01</u>	https://studopedia.org/3-106601.html
56.	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	1			<u>26.01</u>	https://ppt-online.org/734131
57.		1			<u>29.01</u>	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
58.	Модальные части речи..Междометие./ Модаль сүз төркемнәре. Ымлык.	1			<u>1.02</u>	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
59.	Модальные слова и частицы,Модаль сүзләр, кисәкчәләр.	1			<u>2.02</u>	
60.	Служебные части речи. Предлог/. Бәйләгеч сүз төркемнәре.Бәйләк.	1			<u>5.02</u>	https://ppt-online.org/998523
61.	Служебные части речи. Союзы./ Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгеч.	1			<u>8.02</u>	https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628
62.	Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр	1			<u>9.02</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
63.		1			<u>12.02</u>	
64.	Изложение	1			15.02	

65.	Ярдәмче фигыльләр	1			16.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr
66.		1			19.02	
67.	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			22.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgoftou424546975
68.	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1			26.02	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
69.		1			29.02	
70.	Работа с текстом.Текст белән эш	1			1.03	
71.		1			4.03	
72.	Контроль диктант	1	1		7.03	
73.	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	1			11.03	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
74.	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлө	1			14.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
75.	Синтетическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик иярченле кушма жөмлө.	1			15.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
76.	Аналитическое сложноподчинённое предложение./ Аналитик иярченле кушма жөмлө.				18.03	https://multiurok.ru/files/d-res-konspekty-analitik-iyarchen-zhoml-l-r.html?ysclid=lm563noa3l349481163

77.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле кушма жөмлэләрдә т.б	1			<u>21.03</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
78.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле кушма жөмләнәң мәгънә ягыннан төрләре.Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлә.	1			<u>22.03</u>	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/ Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлә.	1			<u>1.04</u>	https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelennen-megne-yag/
80.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт,урын, рәвеш һәм күләм жөмлэләр.	1			<u>4.04</u>	https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelennen-megne-yag/
81.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки./ Иярчен максат, сәжәп, шарт, кире жөмлэләр.	1			<u>5.04</u>	http://magarif.pf/iyarchen-kushma-jomlalaran-torlare/
82.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1			<u>8.04</u>	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83.	Тест.	1			<u>11.04</u>	
84.	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			<u>12.04</u>	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-

					sinonimi-1678291.html
85.	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1		<u>15.04</u>	http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushania/s/default.htm
86.	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1		<u>18.04</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
87.	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1		<u>19.04</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
88.	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	1		<u>22.04</u>	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiate-tema-tatar-telend
89.		1		<u>25.04</u>	
90.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1		<u>26.04</u>	https://infourok.ru/material.html?mid=69447
91.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1		<u>29.04</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
92.	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	1		<u>2.05</u>	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93.	Проектная работа/Проект эше	1		<u>3.05</u>	
94.	Научный стиль. Фәнни стиль	1		6.05	
95.	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1		<u>10.05</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
96.	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1		<u>13.05</u>	https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html

97.	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			<u>16.05</u>	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
98.	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			<u>17.05</u>	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
99.	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			<u>20.05</u>	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
100	Тест	1	<u>1</u>		<u>23.05</u>	http://muslumtat.ru/?p=1496
101	Кабатлау	1			<u>24.05</u>	
102		1			<u>24.05</u>	
		102	<u>3</u>	<u>3</u>		

Виды проверочных работ

Вид работы	5 класс	7 кл	9 кл
Словарный диктант	4		
Диктант	1		
Контрольный диктант	1		
Изложение	2		
Сочинение	2		
Тест	2		
Проектная работа	2		
Всего	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.